

## PLANO DE AULA 1

### Módulo 4: Introdução à Inclusão

### Sessão 11: Inclusão Social e Educativa

### Tema da aula: O conceito de inclusão e o seu significado

**Nível de Ensino:** Ensino Básico / Secundário (Faixa etária 14-18)

**Disciplina:** Educação Social Inclusiva

**Duração:** 60 minutos

Esta aula tem como objetivo apresentar aos alunos o conceito de inclusão social, incentivar o pensamento crítico e promover a sensibilização para a importância da implementação da inclusão nas escolas.

#### Objetivos de aprendizagem:

1. Compreender o impacto da inclusão no bem-estar individual e na coesão da comunidade.
2. Analisar situações nas escolas durante a implementação da inclusão em diferentes segmentos
3. Discutir exemplos da vida real em que as práticas inclusivas conduziram a mudanças sociais positivas

#### Competências a desenvolver:

##### Competências gerais:

1. **Pensamento crítico e análise:** Desenvolver a capacidade de analisar criticamente o impacto da inclusão no bem-estar individual.
2. **Competências comunicativas:** Reforçar a capacidade de articular pensamentos de forma clara e concisa, em especial sobre temas complexos como a inclusão.
3. **Colaboração e trabalho de equipa:** Fomentar a capacidade de trabalhar eficazmente em grupos para discutir e resolver problemas relacionados com a inclusão na escola.

##### Competências específicas:

- **Conhecimento de Conceitos Chave:** compreender o conceito de inclusão social e a sua importância no ambiente escolar.
- **Aplicação de Princípios:** Os alunos desenvolverão estratégias para promover a inclusão social entre os seus pares.
- **Avaliação e Reflexão:** apreciar o valor das diversas perspetivas e experiências numa comunidade escolar.

#### Estrutura da aula:

##### 1. Introdução (10 minutos)

- **Atividade:** discussão de “Quebra gelo”  
Peça aos alunos para partilharem o que pensam que significa “inclusão social”.

##### Questões:

- Todos os alunos são tratados de forma justa e respeitosa, independentemente da sua raça, religião, estatuto económico, género, orientação sexual ou deficiência?
- Todos os alunos parecem ter amigos na escola?
- Os alunos com e sem deficiência partilham amizades significativas?

- Como é que são os membros dos clubes escolares? Os clubes escolares incluem alunos com e sem deficiência?
- Há alunos com e sem deficiência nas mesmas equipas desportivas?
- A escola tem oportunidades para todos os alunos praticarem desportos, tais como equipas intramuros?

Os alunos visualizam os seguintes vídeos:

- o Peça aos alunos que partilhem as suas ideias sobre a razão pela qual pode ser importante num contexto escolar.
- o Apresente os objetivos da aula.

## 2. Apresentação (15 minutos)

- **Atividade:** apresentação conduzida pelo professor
  - Usar um *slideshow* para apresentar os princípios base da inclusão social.
  - Definições de práticas inclusivas (e.g., instruções diferenciadas, aprendizagem cooperativa, medidas de acessibilidade).
  - Benefícios da inclusão para todos os alunos (e.g. maior empenho, melhor aprendizagem, crescimento socio-emocional).
  - Usar os seguintes vídeos para apresentar os princípios da inclusão social
- [definitions-examples-impact.html](https://www.youtube.com/watch?v=nRCnK74ygOw)
- <https://www.youtube.com/watch?v=nRCnK74ygOw>
- Encorajar perguntas e discussões para assegurar a compreensão.

## 4. Atividade de grupo, apresentações e discussão (25 minutos)

- **Atividade:** Estudo de Caso
- Dividir os alunos em grupos pequenos e distribuir os cartões com o estudo de caso (exemplos no final do plano de aula)
- Cada grupo lê o seu cenário e discute:
  - Que desafios os alunos poderão enfrentar.
  - Como as práticas inclusivas podem ajudar a enfrentar estes desafios.
- Os grupos prepararão uma breve apresentação sobre o seu estudo de caso e partilharão as suas conclusões com a turma, destacando as diferentes estratégias de inclusão.

## 4. Planeamento da Ação: Criação de um ambiente inclusivo (15 minutos)

- Distribuir notas adesivas e pedir aos alunos para escreverem uma prática inclusiva específica que gostariam de implementar na sua escola.
- Recolher e ler alguns em voz alta, discutindo o potencial impacto de cada ideia.
- Em pares, os alunos criarão um plano visual em papel de cartaz, descrevendo como irão implementar a prática escolhida e os resultados esperados.

## 5. Reflexão e Encerramento (5 minutos)

- Recapitular a importância das práticas inclusivas na educação.
- Convide os alunos a partilhar os seus planos visuais com a turma.
- Opcionalmente, atribua uma tarefa de escrita reflexiva como trabalho de casa: “Como é que as práticas inclusivas podem beneficiar todos os alunos e que papel podes desempenhar na sua promoção?”

## Materiais Necessários:

- Quadro e marcadores
- Apresentação de slides (com imagens sobre princípios da sustentabilidade)
- Folhetos de estudos de caso sobre práticas inclusivas (definições, exemplos e benefícios)
- Projetor e ecrã
- Papel e canetas para o exercício de reflexão.
- Cartões com o estudo de caso (cenários que descrevem diferentes necessidades dos alunos)

## Avaliação:

- **Avaliação Formativa:** Observações durante debates, trabalhos de grupo e apresentações para avaliar a compreensão dos conceitos.
- **Avaliação Sumativa:** O exercício de reflexão será recolhido e revisto para avaliar a compreensão dos objetivos da aula pelos alunos, a avaliação dos planos de ação visuais e o pedido de escrita reflexiva.

## Atividades Complementares:

- Convidar um orador convidado, como um professor de educação especial ou um conselheiro escolar, para partilhar ideias sobre a inclusão.

### Cartões que ilustram situações de exclusão social na escola

#### Cartão 1: O cenário à mesa de almoço

**Situação:** Durante o almoço, um grupo de estudantes reserva lugares uns para os outros, mas deixa deliberadamente um estudante de fora. Quando o estudante excluído se aproxima, dizem-lhe que não há espaço.

O estudante excluído sente-se isolado e indesejado, o que leva a sentimentos de solidão e diminuição da autoestima.

#### Cartão 2: O dilema do projeto de grupo

**Situação:** Num projeto de grupo na sala de aula, alguns alunos decidem não incluir um colega que tem dificuldades académicas. Eles atribuem funções sem consultar esse aluno e ignoram as suas tentativas de contribuir.

O aluno excluído sente-se desvalorizado e pode desligar-se de futuras atividades em grupo.

#### Cartão 3: A exclusão no recreio

**Situação:** Durante o recreio, um grupo de alunos está a jogar um jogo, mas recusa-se a deixar outro aluno participar. Eles riem e gozam com o aluno.

O aluno sente-se humilhado e começa a evitar brincar com os colegas, o que leva ao seu isolamento social.

#### Cartão 4: O Círculo Sussurrante

Situação: Um aluno ouve colegas de turma a cochichar e a rir enquanto passam por ele. Mais tarde, descobre que estão a espalhar rumores sobre ele.  
Isso leva a ansiedade e medo de ir à escola, pois o aluno sente-se alvo e inseguro.

### **Cartão 5: A intervenção do professor**

Situação: Um professor testemunha um grupo a excluir um aluno, mas hesita em intervir, pensando que a situação se resolverá por si mesma ou temendo que ela possa piorar.  
Impacto: A falta de intervenção reforça o comportamento, fazendo com que o aluno excluído se sinta sem apoio das figuras de autoridade.

### **Cartão 6: Preconceito de género na exclusão**

Situação: Um rapaz é excluído de um grupo de estudo, enquanto uma rapariga em situação semelhante recebe apoio imediato dos professores. Os professores tendem a intervir mais quando as raparigas estão envolvidas, devido à sua aparente vulnerabilidade.  
Esta inconsistência pode levar os rapazes a sentirem-se negligenciados e perpetuar estereótipos sobre os papéis de género na dinâmica social.

Estas cartas podem ser utilizadas nas salas de aula para sensibilizar os alunos para a exclusão social e os seus efeitos.